

GÉOGRAPHIE 2 ^{de}	Sujet d'étude 2 L'enjeu énergétique	Situation Énergie et développement durable en Chine
Utiliser des outils Tice	Fiche 16 FICHE ÉLÈVE	

La politique énergétique chinoise en débat

Objectif de l'activité : apprendre à construire en groupe une synthèse à l'aide d'une interface collaborative qui facilite la prise de notes et les échanges en utilisant différents supports numériques (webdocumentaire, sites en ligne et vidéos).

Outils Tice nécessaires : connexion Internet.

À savoir : à travers l'exemple de l'exploitation du charbon en Chine, on prend conscience que l'augmentation de leur consommation énergétique pose des problèmes sanitaires, sociaux et environnementaux ce qui nécessite d'envisager la transition énergétique vers des énergies renouvelables qui permettraient un développement durable.

Travaillez en groupe de trois en suivant trois étapes :

Première étape : aménager un espace numérique de travail collaboratif (10 mn).

Deuxième étape : être sensibilisé à la question de l'exploitation du charbon en Chine :

- o en consultant un web-documentaire « Voyage au pays du charbon » pour enquêter interactivement comme un journaliste afin d'identifier les problèmes sanitaires, sociaux et environnementaux ;
- o en évaluant les atouts et les inconvénients des centrales thermiques au charbon en consultant un site scientifique en ligne qui explique les atouts et les inconvénients des centrales thermiques à charbon fossile afin de poser les arguments contradictoires ;
- o en évaluant les atouts et les limites d'une transition énergétique vers un développement durable à travers deux vidéos d'Arte qui évoquent la surconsommation énergétique et la révolution verte afin de poser les arguments contradictoires ;
- o en concluant, en groupe, sur la manière dont la transition énergétique en Chine s'effectue.

Troisième étape : restituer le travail sous forme de lien vers le diaporama ou de fichier pdf.

1. Aménager un espace numérique de travail collaboratif

Mettez-vous par groupe de 3 et déterminez qui sera le coordonnateur et qui seront les transcripteurs. Suivez les recommandations du tableau ci-dessous une fois votre rôle déterminé.

Un élève joue le rôle de **coordonnateur** et s'occupe de réguler l'organisation du travail des idées du groupe afin de préparer la publication qui répond à la problématique.

Coordonnateur : travail préparatoire

Mettez en place le groupe de travail : rendez-vous alors sur www.padlet.com pour créer votre page en cliquant sur le bouton jaune **BUILD YOUR WALL** : la nouvelle page qui apparaît est unique comme l'indique son adresse URL, <http://padlet.com/wall/XXX>).

Relevez le numéro aléatoire XXX et donnez-le aux autres membres du groupe.

Deux élèves jouent le rôle de **transcripteurs** afin de restituer à partir des vidéos les éléments qui montrent les inquiétudes (thèse à élève n° 1) et les avancées (antithèse à élève n° 2).

Transcripteurs : travail préparatoire

Allez sur le site www.padlet.com et ajoutez à l'adresse web [/wall/XXX](http://www.padlet.com/wall/XXX) à le XXX représente un numéro aléatoire qui vous sera donné par le coordonnateur.

Déterminez qui sera le premier transcripteur (Thèse) et qui le second (antithèse).

2. Décider s'il faut ou non s'inquiéter de la manière dont la Chine gère sa transition énergétique vers un développement durable

a. Découvrez la gravité de la situation

Rendez-vous sur le **webdocumentaire** (durée de 20 minutes) sur le charbon http://www.lemonde.fr/asi-pacifique/visuel/2008/11/17/voyage-au-bout-du-charbon_1118477_3216.html. Notez bien que des informations additionnelles se trouvent en bas à gauche (descriptif savant avec chiffres et commentaires, carte interactive du parcours) et qu'en bas à droite vous pouvez accélérer les séquences vidéos en cliquant sur **passer**.

Partez de Pékin à la découverte du charbon en Chine :



Les transcripteurs :

- Divisez en deux l’affichage et indiquez en police titre rouge (Post title) :

Élève 1 : Vers une révolution verte.

Élève 2 : Les limites de la révolution verte.

- Ensuite, saisissez vos arguments (write something) :

L’élève 1 repère les éléments qui montrent que la situation s’améliore.

L’élève 2 repère les éléments qui relativisent l’impact de la révolution verte.

Aide : pour saisir, double-clic ; pour modifier : « edit this post »

Ouvrir la vidéo intitulée « **Chine : surconsommation de charbon** » à l’adresse : <http://videos.arte.tv/fr/videos/chine-surconsommation-de-charbon--7421634.html>

Les transcripteurs :

- Divisez en deux l’affichage et indiquez en police titre rouge (Post title) :

Élève 1 : Vers une transition énergétique

Élève 2 : Les limites de la transition énergétique

- Ensuite saisissez vos arguments (write something) :

L’élève 1 repère les éléments qui montrent que l’on passe d’une énergie fossile à une énergie renouvelable.

L’élève 2 repère les éléments qui limitent l’impact des énergies renouvelables.

Aide : pour saisir, double-clic ; pour modifier : « edit this post »

e. Conclure et sauvegarder

Le coordonnateur propose dans une conclusion l’avis du groupe, sur la base des propositions contradictoires fournies dans le pad, pour répondre à la question formulée en introduction.

3. Restituer le travail

Restituez le travail mené en utilisant le menu de droite, « Share / Export » et en choisissant sa façon de partager (le plus simple étant le fichier pdf ou l’impression). Vous pouvez aussi partager votre padlet en communiquant l’adresse Web complète.